



Séquences de mathématiques

| S'organiser | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comment utiliser la plateforme pour mes cours ? | <p>Les supports d'activités et les ressources pédagogiques (documents pdf) nécessaires aux diverses séances d'enseignement sont téléchargés par le professeur sur la plateforme. Le professeur photocopie les documents dont les élèves auront besoin à chaque séance.</p> <p>L'utilisation de l'ordinateur par les élèves permet de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • réaliser les activités demandées à l'aide des logiciels GeoGebra et/ou un tableur ; • visionner les capsules vidéo le cas échéant. |
| Dois-je donner le dossier complet (toutes les photocopies) aux élèves ? | <p>NON : Il est préférable de donner les photocopies au fur et à mesure, afin d'explicitier les attentes et les modalités de travail en début de cours.</p> <p>L'élève doit pouvoir avoir accès à tous les documents des séances précédentes.</p> |
| Animer la classe | |
| Quelle posture dois-je adopter ? | <p>Les élèves sont autonomes, le professeur n'intervient que pour accompagner, expliciter et interroger le groupe lorsqu'il se rend compte que celui-ci prend une mauvaise voie.</p> <p>Le professeur est un appui, une aide, il est un coordinateur.</p> |
| Comment gérer l'hétérogénéité des élèves : certains sont lents, d'autres plus rapides ? | <p>Le professeur peut inciter les plus rapides à approfondir ou développer les réponses ou à aider les autres.</p> <p>Il peut proposer de réappliquer les notions acquises sur un autre exemple.</p> |
| Comment canaliser le bruit inhérent au travail de groupe ? | <p>Le professeur canalise les dérives bruyantes sans pour autant interdire les échanges oraux : il est utile d'avoir une salle suffisamment vaste pour qu'il n'y ait pas de surenchère entre les groupes.</p> |
| Divers | |
| Comment faire en cas d'absence d'élèves ? | <p>En cas d'absence d'élèves dans plusieurs groupes deux groupes peuvent être ponctuellement réunis si besoin.</p> <p>Lorsque l'élève qui a été absent revient, il s'appuie sur le travail du groupe auquel il appartient.</p> |
| Puis-je évaluer, voire noter, mes élèves ? | <p>Le professeur procède à l'évaluation formative comme il en a l'habitude.</p> <p>Une évaluation de synthèse correspondant à l'expérimentation est proposée à la fin de chaque séquence.</p> <p>À l'issue de cette évaluation, il est conseillé de procéder à une séance de remédiation/approfondissement qui pourra permettre de revoir avec certains élèves des notions non comprises à l'aide d'exercices ciblés et avec d'autres de leur proposer un problème ouvert à résoudre en autonomie.</p> |